TOROS TARIM ANADOLU LİSESİ

2024

STRATEJİK PLAN

2024-2028

TOROS TARIM ANADOLU LİSESİ

****





‘Strateji, bir değişim yaratmak ve değişime hükmedebilmektir.’ Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır. Ceyhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı hazırlanırken mümkün olan tüm paydaşların katılımı sağlanmıştır. Bu geniş katılım kurum vizyon ve misyonuna, Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesindeki hedeflerine uygun olarak belirlenen stratejilerin hayata geçirilme olasılığını artırmıştır. Stratejik planın hazırlanması, önümüzdeki beş yılda gerçekleştireceğimiz çalışmalar için bize yön göstermesi açısından büyük önem taşımaktadır. Çalışmalarımızda yer alarak değerli birikimleriyle bize destek olan tüm şube müdürlerimiz, okul yöneticilerimiz ve ilgili birimlerimize; özverili çalışmaları için İlçe Stratejik Planlama Üst Kurulu'na, İlçe Stratejik Planlama Ekibi ne ve süreçte yer alan herkese en içten teşekkürlerimi sunar, bundan sonraki aşamalarda da tüm paydaşlarımızın çalışmalarımıza katılımlarının artarak devam etmesini temenni ederim.

*Şahin BOZKURT*

*Ceyhan İlçe Millî Eğitim Müdürü*

*Değerli paydaşlarımız;*

*Dünyada ve ülkemizde çok hızlı bir değişim ve gelişim süreci yaşanıyor. Bu hızlı değişime ayak uydurmak ve yetişebilmek için günübirlik geçici tedbirlerle sonuç almak oldukça zorlaştı. Artık kalıcı ve uzun vadeli çözümler bulma ihtiyacı doğdu.*

*Bundan dolayıdır ki; kurum olarak çalışmalarımızı bir plan dâhilinde zamana yayarak ve bu planının tüm ayrıntılarını belirleyerek takip etmek gerekmektedir.*

*Okul Gelişim Yönetim Ekibimiz; okulumuza özgü “STRATEJİK PLAN”ı (2024-2028) hazırlamış ve son şeklini vererek uygulamaya koymuştur.*

*Stratejik plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında kalitemizi daha da arttırarak, “KAYBEDİLECEK HİÇBİR İNSANIMIZ OLMAMALI” anlayışı ile tüm kurum çalışanları olarak etkin, verimli ve katılımcı bir çalışma gayreti içinde olacağız.*

*Bu süreçte, kaynağını TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ’nden alan, paylaşımcı, her şeyi yöneticilerden bekleme devrinin geride kaldığı bir anlayışı ile görev ve sorumluluklarını bilen, bunları davranış alışkanlığı haline dönüştürmüş gençler yetiştiren, okulda yaşayan herkesin ve bütün paydaşlarla birlikte okuluna sahip çıkması fikrini benimseyen, bir kurum olma gayreti içinde olacağız.*

*Okulumuzun stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor, Toros Tarım Anadolu Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.*

*Sinan KURT*

*Okul Müdürü*

|  |  |
| --- | --- |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU |  |
| OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU |  |
| İÇİNDEKİLER |  |
| TABLOLAR |  |
| ŞEKİLLER |  |
| [TANIMLAR](#_bookmark3) |  |
| [GİRİŞ](#_bookmark4) |  |
| 1. BÖLÜM: [STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ](#_bookmark11) | 1 |
| 1. [Strateji Geliştirme Kurulu](#_bookmark12) | 1 |
| 1. [Stratejik Plan Hazırlama Ekibi](#_bookmark13) | 1 |
| 1. BÖLÜM: [DURUM ANALİZİ](#_bookmark16) | 2 |
| * 1. [Kurumsal Tarihçe](#_bookmark18) | 2 |
| * 1. [Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi](#_bookmark19) | 2 |
| * 1. [Mevzuat Analizi](#_bookmark20) | 2 |
| * 1. [Üst Politika Belgeleri Analizi](#_bookmark23) | 4 |
| * 1. [Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi](#_bookmark25) | 5 |
| * 1. [Paydaş Analizi](#_bookmark27) | 5 |
| * 1. [Kuruluş İçi Analiz](#_bookmark32) | 8 |
| * 1. [GZFT Analizi](#_bookmark39) | 11 |
| * 1. [Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi](#_bookmark42) | 12 |
| 1. BÖLÜM: [GELECEĞE BAKIŞ](#_bookmark44) | 13 |
| * 1. [Misyon, Vizyon, Temel Değerler](#_bookmark46) | 13 |
| * 1. [Stratejik Amaçlar](#_bookmark49) | 14 |
| * 1. [Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler](#_bookmark54) | 15 |
| * 1. Maliyetlendirme | 25 |
| * 1. İzleme ve Değerlendirme | 25 |
| [EKLER](#_bookmark92) | 26 |

|  |  |
| --- | --- |
| TABLOLAR |  |
| Tablo 1:Stratejik Plan Üst Kurulu | **1** |
| Tablo 2:Strateik Planlama Kurulu | **1** |
| [**Tablo 3: Mevzuat Analizi**](#_bookmark22) | **5** |
| [**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi**](#_bookmark24) | **6** |
| [**Tablo 5: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi**](#_bookmark26) | **7** |
| [**Tablo 6: Paydaş Tablosu**](#_bookmark28) | **8** |
| [**Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi**](#_bookmark29) | **8** |
| [**Tablo 8: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi**](#_bookmark30) | **9** |
| [**Tablo 9: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar**](#_bookmark36) | **10** |
| [**Tablo 10: Okul Yönetici Sayıları**](#_bookmark38) | **10** |
| [**Tablo 11: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları**](#_bookmark40) | **10** |
| [**Tablo 12: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları**](#_bookmark41) | **11** |
| [**Tablo 13: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı**](#_bookmark43) | **11** |
| [**Tablo 14: Okul Binasının Fiziki Durumu**](#_bookmark62) | **12** |
| [**Tablo 15: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı**](#_bookmark63) | **12** |
| [**Tablo 16: Tahmini Kaynaklar**](#_bookmark64) | **13** |
| [**Tablo 17: GZFT Listesi**](#_bookmark67) | **14** |
| [**Tablo 18: Tespitler ve İhtiyaçlar**](#_bookmark71) | **15** |
| **Tablo 19: Performans Hedef Tablosu** | **17** |
| **Tablo 20: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **18** |
| **Tablo 21: Performans Hedef Tablosu** | **18** |
| **Tablo 22: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **18** |
| **Tablo 23: Performans Hedef Tablosu** | **19** |
| **Tablo 24: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **19** |
| **Tablo 25: Performans Hedef Tablosu** | **19** |
| **Tablo 26: Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu** | **20** |
| **Tablo 27: Performans Hedef Tablosu** | **20** |
| **Tablo 28: Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu** | **20** |
| **Tablo 29: Performans Hedef Tablosu** | **21** |
| **Tablo 30: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **21** |
| **Tablo 31: Performans Hedef Tablosu** | **21** |
| **Tablo 32: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **22** |
| **Tablo 33: Performans Hedef Tablosu** | **22** |
| **Tablo 34: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **22** |
| **Tablo 35: Performans Hedef Tablosu** | **23** |
| **Tablo 36: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **23** |
| **Tablo 37: Performans Hedef Tablosu** | **23** |
| **Tablo 38: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **24** |
| **Tablo 39: Performans Hedef Tablosu** | **24** |
| **Tablo 40: Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **24** |
| **Tablo : 41 Performans Hedef Tablosu** | **25** |
| **Tablo: 42 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu** | **25** |
| **Tablo: 43 Toros Tarım Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu** | **25** |
| **Tablo: 44 Toros Tarım Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu** | **26** |
| ŞEKİLLER |  |
| [**Şekil 1: Toros Tarım Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli**](#_bookmark6) | **2** |
| [**Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci**](#_bookmark15) | **28** |

# TANIMLAR

**Eylem Planı**: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

**Faaliyet**: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Hazırlık Programı**: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

**Hedef Kartı**: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

**Performans Göstergesi**: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

**Stratejik Plan Değerlendirme Raporu**: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Stratejik Plan Genelgesi**: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

**Üst Politika Belgeleri**: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

# 

Okulun stratejik planını hazırlanması bir süreçtir. Bu sürecin iyi planlanması ve bir stratejik planın alt yapısını oluşturan aşamaların iyi değerlendirilmesi gereklidir. Bu plan hazırlama sürecine liderlik edilmesi ilk önce yapılacak iş olarak düşünülebilir. Stratejik plan hazırlama sürecindeki diğer işlemleri şu şekilde sıralamak mümkündür.

Toros Tarım Anadolu Lisesi’nde çalışmalar Mayıs 2018 tarihinden itibaren başlamıştır. Stratejik Plan Çalışmaları Okul Gelişim Yönetim Ekibinin (OGYE) Stratejik Planlama Ekibi olarak belirlenmesiyle ekip oluşturulmuş ve uygulama modelini (2024-2028) ortaya çıkartmıştır. Öncelikle okulumuzun misyon ve vizyonu belirlenmiş, durum analizi yapılmış ve bu doğrultuda stratejik plan hazırlanmıştır.

Durum analizinde öncelikle okulumuzun her yönüyle bir fotoğrafı çekilerek GZFT (güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditler ) analizi yönteminden faydalanılmıştır. Bunun için de aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır.

1. Öğrenci Memnuniyeti Anketi
2. Veli Memnuniyeti Anketi
3. Personel Memnuniyeti Anketi
4. Toplum memnuniyet anketi

Velilere, öğrencilere, öğretmenlere “ Okulumuzun zayıf yönleri, güçlü yönleri, okulumuzun fırsatları, okulumuza yönelik tehditler size göre nedir?” soruları sorularak SWOT analizi oluşturulmuştur.

Bu anket ve görüşlerde elde edilen sonuçlar stratejik plan hazırlama sürecine büyük şekildeki katkı sağlamış ve vizyonumuzu belirlemede önemli bir rol oynamıştır.

***Toros Tarım Anadolu Lisesi Stratejik Planlama Kurulu***

### 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin ardından yayımlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilmiştir.

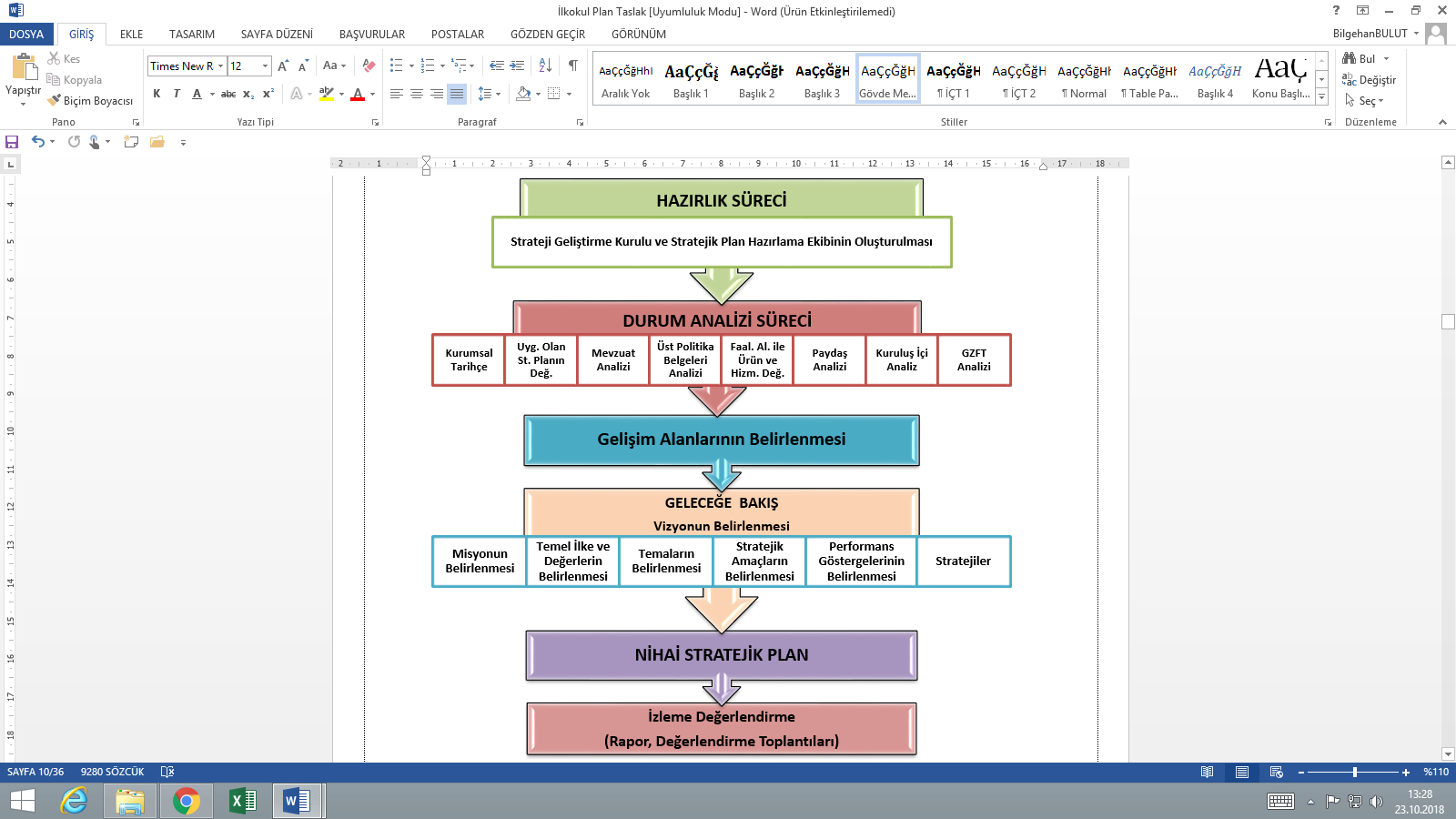
### Okulumuzun Strateji Geliştirme Kurulu; 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanı, 1 Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi ve 1 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo 1 : Stratejik Plan Üst Kurulu** | | |
| ***STRATEJİK PLAN ÜST KURULU*** | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| **1** | SİNAN KURT | OKUL MÜDÜRÜ |
| **2** | MUSTAFA KAPIRTI | MÜDÜR YARDIMCISI |
| **3** | DUYGU KIZILOK | ÖĞRETMEN |
| **4** | SİNAN ŞAHİN | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |
| **5** | OSMAN DONUK | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ |

Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; hazırlık Programındaki usul ve esaslara uygunluk sağlanması amacıyla stratejik yönetim süreci ile ilgili bilgi birikimine sahip öğretmenlerden 1 müdür yardımcısı, 3 öğretmen üye ile 1 veli üye olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo 2 : Stratejik Planlama Kurulu** | | |
| ***STRATEJİK PLANLAMA KURULU*** | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| **1** | MUSTAFA KAPIRTI | MÜDÜR YARDIMCISI |
| **2** | CANER ÇOLAK | ÖĞRETMEN |
| **3** | SELMA TOPCU | ÖĞRETMEN |
| **4** | HİLAL NAVRUZ | ÖĞRETMEN |
| **5** | ALİ ÖĞÜT | VELİ |

**Şekil 1. Toros Tarım Anadolu Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Modeli**



****

Okulumuz 1996-1997 eğitim öğretim yılında hizmet binası tamamlanamadığı için ilçemiz Pamukeli ortaokulunda ek binada eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.Binasının tamamlanmasıyla mart 1997 yılında kendi binamıza taşınarak eğitim öğretim faaliyetlerini burada sürdürmekteyiz. 1998 yılı haziran ayında meydana gelen deprem felaketi ndeniyle okulumuz tamirat görmüş ek olarak yeni bir bina yapılmıştır.

2010-2011 öğretim yılından itibaren okulumuz Anadolu Lisesi statüsünde öğrenci almaya başlamıştır.

Okulumuz iki bina şeklinde 23 derslik 2 laboratuvar 1 bilişim laboratuvarı 1 spor odası 2 öğretmenler odası 3 idareci odası 1 memur odasından ibarettir.

## Toros Tarım Anadolu Lisesi 2020-2024 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ilkokula özgü göstergeler de yer almaktadır. Ancak Bakanlık, İl ve İlçe stratejik planları ile okul/kurum stratejik planlarının “Geleceğe Yönelim” bölümü, başlıklar itibariyle aynı olsa da göstergelerin ifade edilişi bakımından planlar arasında bütünlük bulunmamaktadır. Yeni plan döneminde Bakanlık, İl, İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanması önemlidir.

## Toros Tarım Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir.

### Tablo 1 Mevzuat Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
| * Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek * “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. * Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek * Lise öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri | * T.C. Anayasası * 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu * 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname * 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705‐Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 * 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu * 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu * 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu * 439 Sayılı Ek Ders Kanunu * 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu * 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu * MEB Personel Mevzuat Bülteni * Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği * MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) * Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği * 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge * 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik * Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği * Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği * MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi | * Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. * Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyuşmazlık ortaya çıkabilmektedir. * Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. * Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. * Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. | * Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi * Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması * Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi * Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi * Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması * Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi |

### Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
| 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu | * 9. Madde, * 41. Madde | Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı  Stratejik Plan Hazırlama  İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları |
| 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018) | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| 2019-2021 Orta Vadeli Program | Tümü | Bütçe çalışmaları |
| MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri | Önerilen politikalar | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| MEB Kalite Çerçevesi | Tümü | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu | Tümü | Bütçe çalışmaları |
| 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi | Tümü | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| OECD 2018 Raporu | Türkiye verileri | Stratejilerin belirlenmesi |
| 2017-2018 MEB İstatistikleri | Örgün Eğitim İstatistikleri | Hedef ve göstergelerin belirlenmesi |
| Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018) | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| 2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018) | Tümü | 2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması |
| MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018) | Tümü | 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi |
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı | Tümü | MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik |
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik | Tümü | 5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi |
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik | Tümü | Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması |
| Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı | Tümü | Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi |
| Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı | Tümü | Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi |

### Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün/Hizmetler |
| A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri | 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 9. Mezunlar |
| B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme | 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri |
| C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi | 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri |
| D- Fiziki ve Mali Destek | 1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşımalı Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri |
| E-Denetim ve Rehberlik | 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri |
| F-Halkla İlişkiler | 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği |

Paydaş, kurum ya da kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen ve etkileyen kişi, grup yada kurumlardır. Paydaş analizinde için paydaşların belirlenmesi, ilgilerinin ve çıkarlarının belirlenmesi, güçlerinin ve etkilerinin saptanması ve paydaş katılımı stratejisinin oluşturulması gerekir.

Stratejik planlama sürecinde iletişim içinde olduğumuz paydaşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın özümsenmesi amaçlanmıştır.

Ceyhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katmıştır. Planlama sürecinde kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflemiştir. Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımlar sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Toplantılardan sonra iç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, paydaşların önerileri değerlendirilerek, imkanlar ölçüsünde stratejik planlamaya dahil edilmiştir.

İç ve dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları saptanmıştır. Bu paydaşlar, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

* Paydaşların tespiti
* Paydaşların önceliklendirilmesi
* Paydaşların değerlendirilmesi
* Görüş ve önerilerin alınması

### Paydaşların Tespiti

### Tablo 4 Paydaş Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paydaş Adı | İç Paydaş | Dış Paydaş |
| Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü |  | √ |
| Ceyhan Kaymakamlığı |  | √ |
| Ceyhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |  | √ |
| Okul Müdürümüz | √ |  |
| Öğretmenlerimiz | √ |  |
| Öğrencilerimiz | √ |  |
| Velilerimiz | √ |  |
| Personelimiz | √ |  |
| Okul Aile Birliği | √ |  |
| İlçe Emniyet Amirliği |  | √ |
| İlçe Toplum Sağlığı Merkezi |  | √ |
| Taşımalı Eğitim Görevlileri |  | √ |
| Diğer Eğitim Kurumları |  | √ |
| Özel Sektör |  | √ |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | √ |
| İlçe Belediye Başkanlığı |  | √ |
| Diğer Kurum ve Kuruluşlar |  | √ |

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

### Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

### Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Paydaş Adı | İç Paydaş | Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
| Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü |  | √ | 5 | 5 | 5 |
| Ceyhan Kaymakamlığı |  | **√** | 5 | 5 | 5 |
| Ceyhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |  | **√** | 5 | 5 | 5 |
| Okul Müdürümüz | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Öğretmenlerimiz | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Öğrencilerimiz | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Velilerimiz | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Personelimiz | √ |  | 5 | 5 | 5 |
| Okul Aile Birliği |  | **√** | 4 | 4 | 4 |
| İlçe Emniyet Amirliği |  | **√** | 3 | 3 | 3 |
| İlçe Toplum Sağlığı Merkezi |  | **√** | 3 | 3 | 3 |
| Taşımalı Eğitim Görevlileri |  | **√** | 3 | 3 | 3 |
| Diğer Eğitim Kurumları |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| Özel Sektör |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| İlçe Belediye Başkanlığı |  | **√** | 3 | 3 | 3 |
| Diğer Kurum ve Kuruluşlar |  | **√** | 2 | 2 | 2 |
| Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış | | | | | |
| Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir | | | | | |
| Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç | | | | | |

### Paydaşların Değerlendirilmesi

### Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

### Tablo 6 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ürün/Hizmet Numarası | İl MEM | Kaymakamlık | İlçe MEM | Okul Müdürümüz | Öğretmenler | Öğrenciler | Veliler | Personel | Okul Aile Birliği | İlçe Emniyet Amirliği | İlçe Toplum Sağlığı Merkezi | Taşımalı Eğitim Görevlileri | Diğer Eğitim Kurumları | Özel Sektör | Sivil Toplum Kuruluşları | İlçe Belediye Başkanlığı | Diğer Kurum ve Kuruluşlar |
| A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri | **1** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |
| **6** |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri | **1** |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-İnsan Kaynakları Gelişimi | **1** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D-Fiziki ve Mali Destek | **1** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** | **√** |  |  |  |  | **√** |  |
| **6** |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |
| E-Denetim ve Rehberlik | **1** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F-Halkla İlişkiler | **1** |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 250 öğrenci, 200 veli, 40 öğretmen, 2 yönetici ve 2 personel katılım sağlamıştır.

**Tablo 7 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Paydaş Adı | Yöntem | Sorumlu | Çalışma Tarihi | Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu |
| İlçe MEM Yöneticileri | Mülakat, Toplantı | Strateji Geliştirme Kurulu Bşk. | 22.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |
| Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri | Mülakat | Strateji Geliştirme Kurulu Bşk. | 23-24.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |
| Öğretmenlerimiz | Anket, Toplantı | S. P. Hazırlama Ekibi | 25-30.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |
| Öğrencilerimiz | Anket | S. P. Hazırlama Ekibi | 25-30.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |
| Velilerimiz | Anket | S. P. Hazırlama Ekibi | 25-30.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |
| Personelimiz | Anket, Toplantı | S. P. Hazırlama Ekibi | 25-30.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |
| Yöneticilerimiz | Anket, Toplantı | S. P. Hazırlama Ekibi | 25-30.10.2018 | S. P. Hazırlama Ekibi |

### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

### Tablo 8 Okul Yönetici Sayısı

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| YÖNETİCİ SAYILARI | | | |
|  | **Müdür** | **Müdür Başyardımcısı** | **Müdür Yardımcısı** |
| Norm | 1 | 0 | 2 |
| Mevcut | 1 | 0 | 2 |
|  | | | |

### Tablo 9 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SIRA | ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ | SAYI |
| 1 | Öğrenci Sayısı | 648 |
| 2 | Öğretmen Sayısı | 41 |
| 3 | Derslik Sayısı | 22 |
| 4 | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 29 |
| 5 | Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 16 |
| Öğrenci sayıları virgülden sonra yuvarlanmıştır. | | |

### Tablo 10 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETMEN NORM DURUMU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Türk Dili Ve Edebiyatı** | **Matematik** | **İngilizce** | **Beden Egitimi** | **Coğrafya** | **Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi** | **Almanca** | **Tarih** | **Biyoloji** | **Fizik** | **Kimya/Kimya Teknolojisi** | **Felsefe** | **Resim** | **Müzik** | **Bilişim Teknolojileri** | **Rehber Öğretmen** | **Toplam** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Norm** | | **6** | **7** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **39** | |
| **Mevcut** | **Erkek** | **2** | **4** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **16** | |
| **Kız** | **4** | **3** | **3** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **-** | **1** | **21** | |
| **Toplamlar** | **6** | **7** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **37** | |
| **İhtiyaç** | | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | |

### Tablo 11 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra No | Görevi | Erkek | Kız | Toplam |
| 1 | Memur | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Hizmetli(İşitme ve Konuşma Engelli) | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4/C Statüsünde Hizmetli(11 ay 28 gün) | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Geçici Personel(8 ay-Hizmet Alımı) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Geçici Personel(6 ay-İŞKUR TYÇP) | 0 | 4 | 4 |
| Toplam | | 1 | 4 | 5 |

### Kurum Kültürü Analizi

### Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

### Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

### Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

### Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün re’sen düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır.

### Okulumuzun 2020-2024 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

### Fiziki Kaynak Analizi

### Tablo 12 Okul Binasının Fiziki Durumu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Kullanım Alanı/Türü | Bina Sayısı  (Tahsisli Binalar Dâhil) | Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz) |
| 1 | Hizmet Binası | 2 | Yetersiz |
| 2 | Personel Lojmanı | Yok | - |
| 3 | Spor Salonu | Yok | - |
| 4 | Kütüphane | 1 | Yeterli |
| 5 | İhata Duvarı | Var | Yeterli |
| 6 | Güvenlik Kamerası Sayısı | 31 | Yetersiz |
| 7 | Yemekhane | Yok | - |
| 8 | Engelli Asansörü | Yok | - |
| 9 | Engelli Platformu | Yok | - |

### Tablo 13 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

|  |  |
| --- | --- |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı | |
| Etkileşimli akıllı tahta sayısı | 32 |
| Tablet sayısı | 0 |
| İnternet altyapısı | Var |
| Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuarı sayısı | 1 |
| Fotokopi makinesi sayısı | 2 |
| DYS kullanımı | Var |
| Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı | 1 |
| Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı | Yok |
| EBA’ya kayıtlı öğretmen sayısı | 41 |
| SMS bilgilendirme sistemi kullanımı | Yok |
| MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı | Var |
| Resmi elektronik posta adresinin kullanımı | Var |
| Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı | Var |

### Mali Kaynak Analizi

### Tablo 14 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOROS TARIM ANADOLU L İSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**  **TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TOBLOSU** | | | | | | | |
| **BÜTÇE İÇİ** | | | | | | | |
| **MAL VE HİZMET ALIMI** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** | |
| **03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları** | 40.000 | 50.000 | 60.000 | 70.000 | 80.000 | | 300.000 |
| **03.5 Hizmet Alımları** | 4.000 | 6.000 | 8.000 | 10.000 | 12.000 | | 40.000 |
| **03.7Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri** | 3.000 | 4.000 | 5.000 | 6.000 | 7.000 | | 25.000 |
| **06.1 Mamul Mal Alımları** | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | | 150.000 |
| **DİĞER GİDERLER** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | | **Toplam** |
| **01 Personel Giderleri** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| **02 SSK Devlet Prim Giderleri** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| **BÜTÇE DIŞI** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | | **Toplam** |
| **Halk Katkısı** | - | - | - | - | - | | - |
| **Okul Aile Birliği** | 10.000 | 15.000 | 20.000 | 25.000 | 30.000 | | 100.000 |
| **TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE** | **77.000** | **100.000** | **123.000** | **146.000** | **169.000** | | **655.000** |

### Tablo 15 GZFT Listesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| İç Çevre | | Dış Çevre | |
| Güçlü yönler | **Zayıf yönler** | **Fırsatlar** | Tehditler |
| * Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması * İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi * Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi * Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi * İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi * Bağımsız bir binaya sahip olmamız * Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi * Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması * Kurumsal kültürün gelişmiş olması * Kadın velilerimizin eğitim faaliyetlerine katılım düzeylerinin yüksek olması * Devamsızlık oranlarının düşük olması * Taşımalı eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi * Kütüphane, bt sınıfı, toplantı salonu bulunması | * Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi * Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması * Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması * Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması * Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri * Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri * Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması * İlçe merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar * Okulumuza, diğer okullarda uyum problemi yaşayan öğrencilerin nakil talepleri | * Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması * Okulumuzun ilçe merkezine yakın olması * Branş öğretmeni ihtiyacının olmaması * Kültürel ve demografik çeşitlilik * Okulun ihata duvarının olması | * Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması * Velilerimizin çoğunlukla geçici işlerde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması * Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması * Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler * İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması * Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması * Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyuşmazlık * Sınıflarımızın küçük olması * Engelli asansörü ve engelli rampası bulunmaması * Taşımalı eğitim öğrencilerinin bulunması |

### Tablo 16 Tespitler ve İhtiyaçlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DURUM ANALİZİ AŞAMALARI | TESPİTLER/ SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | * İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması | * İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması |
| Mevzuat Analizi | * Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. * Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. * Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. * Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. | * Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi * Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması * Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi * Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi * Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması * Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi |
| Üst Politika Belgeleri Analizi\* |  | * Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler * Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması |
| Paydaş Analizi | * Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir | * Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | * Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir | * Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi |
| Kurum Kültürü Analizi | * Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. * Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir | * Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi |
| Fiziki Kaynak Analizi | * Derslik sayıları yetersizdir ve sınıflardaki öğrenci sayıları fazladır. | * Öğrenci kontenjan sayılarının azaltılması gerekmektedir. |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | * Yeni teknolojilerin öğretilmesine yönelik BT sınıfı yenilemesi | * Okulumuzda BT sınıfındaki bilgisayarların yenilenmesi ve öğrenci başına bir bilgisayar kullanımının sağlanması gerekmektedir. |
| Mali Kaynak Analizi | * Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır * Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir | * Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması |

## 

**MİSYONUMUZ**

Milli Eğitim´in temel amaçları doğrultusunda; TOROS TARIM ANADOLU LİSESİ: Bütün çalışanların, öğrencilerin, velilerin ve çevrenin görüşlerine saygı duymak ve ilgilenmek, ilimizde Anadolu Liseleri arasında eğitim – öğretim alanında önde gelmek, çağın gereksinimlerine yanıt vermek, başarılı kişileri teşvik etmek, "BİRİMİZ HEPİMİZ, HEPİMİZ BİRİMİZ İÇİN" bilincini kazandırmak için vardır.

**VİZYONUMUZ**

Veli-öğrenci-öğretmen işbirliği ile geleceğe yön veren, başarıya aç, her alanda yetiştirdiği öğrencilerle model bir okul olmaktır.

**TEMEL DEĞERLERİMİZ**

* Milli ve Manevi Değerler
* Yasalara Saygı
* Akılcılık
* Çağdaşlık
* İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
* Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
* Eleştirel Düşünme
* Fırsat Eşitliği
* Kaliteli Hizmet
* Stratejik Yönetim Süreci
* Araştırma ve Geliştirme
* Evrensel Değerler
* Kişisel ve Mesleki Gelişim
* Üretkenlik
* İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi

**Öğrencilerin öğrenim düzeyini geliştirmek**

**Okulumuzun öğretim bakımından başarısını artıracak faaliyetler düzenlemek**

**Tablo: 19 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Göstergenin Adı** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | Açılan yetiştirme kursu sayısı | 8 | 10 | 10 | 15 |
| **2** | Yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı | 200 | 150 | 150 | 200 |
| **3** | Yapılan deneme sınavı sayısı | 20 | 25 | 30 | 40 |

**Tablo: 20 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | **Öğrencilerimize yönelik yetiştirme kursu açmak** | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **2** | Etüt çalışmaları yapmak. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **3** | 12.sınıf öğrencilerine yönelik deneme sınavı hazırlamak ve uygulamak. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |

**Tablo: 21 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Göstergenin Adı** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | Düzenlenen seminer sayısı | 1 | 2 | 3 | 10 |
| **2** | Etkili ders çalışma yöntemleriyle ilgili rehberlik servisi kayıtları | 400 | 500 | 650 | 2000 |

**Tablo: 22 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

**Çalışma yöntemlerini ve motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenlemek.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | **Etkili çalışma yöntemleri konusunda öğrencileri bilgilendirmek.** | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **2** | Motivasyonu artırıcı seminerler düzenlemek. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **3** | Meslek tanıtım seminerleri düzenlemek. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |

**Öğrencilerin olumlu davranışlar açısından gelişimine destek olmak.**

**Okulda yaşanan disiplin olaylarını azaltmak.**

**Tablo : 23 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | Sportif ve sosyal faaliyetlere yönlendirilen öğrenci sayısı | 50 | 56 | 75 | 100 |
| **2** | Düzenlenen seminer sayısı | - | - | - | 5 |

**Tablo: 24 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | **1.Okul girişlerinin kontrolünü sağlamak.** | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **2** | 2.Disiplin proplemi olan öğrencilere ve ailelerine yönelik seminer düzenlemek. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **3** | 3.Disiplin proplemi olan öğrencileri ilgi alanlarına göre sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirmek. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |

**Okulda yaşanan devamsızlık olaylarını azaltmak.**

**Tablo: 26 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | **1.yıllara göre devamsızlık istatistiklerini çıkarmak** | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **2** | 2.devamlık yapan öğrencileri tespit etmek, devamsızlık sebeplerini araştırmak. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **3** | 3.devamsızlık konusunda velilerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlamak. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |

**Okulda öğrenci ve öğretmenleri teşvik edecek, eğitim – öğretim ve yaşam alanları oluşturmak.**

**Okulun dış görünümünü güzelleştirmek**

**Tablo:27 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | | **2023** | **2028** |
| **1** | Satranç alanı | -“ | - | | - | 1 |
| **2** | Spor salonu | - | - | | - | 1 |
| **3** |  | -“ | | - | - |  |

**Tablo: 28 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer sorumlu birimler** | **Ana sorumlu** |
| **1** | **Okulumuz bahçesinde satranç alanı oluşturmak** | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |
| **2** | Okulumuzda bünyesinde faaliyet gösterecek spor kompleksi yapmak. | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |

**Okulun iç görünümünü ve donanımnı geliştirmek**

**Tablo: 29 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | Derslik onarımları(derslik sayısına göre) | - | - | - | 26 |
| **2** | Kütüphane yenilemesi | 1 | 1 | - | 1 |

**Tablo: 30 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer sorumlu birimler** | **Ana sorumlu** |
| **1** | **Okulumuzda kütüphanesini yenilemek** | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |
| **2** | Okulumuz zeminlerini yenilemek | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |

**Okul bahçeşinde uygun yaşam alanları oluşturmak**

**Okulumuzun bahçesini güzelleştirmek**

**Tablo : 31 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | Kamelya | 1 | 1 | - | 5 |
| **2** | Bank sayısı | 5 | 10 | 14 | 25 |
| **3** | Çöp kutusu | 5 | 7 | 8 | 12 |

**Tablo: 32 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | Okulumuz bahçesine kamelya kurmak | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |
| **2** | Okulumuz bahçesindeki bank sayısını artırmak. | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |
| **3** | Okulumuz bahçesi ağaç sayısını artırarak uygun alanları çimlendirmek | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |
| **4** | Okulumuz bahçe duvarlarının,çöp kutularının ve bankların göze hoş gelen uygun renklerle boyamak | Çevre ve fiziki yapı ekibi | Çevre ve fiziki yapı ekibi |

**Okul bahçesinde öğrencilerin dinlenme saatleri için uygun ortam hazırlamak.**

**Tablo : 33 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | Kamelya | 1 | 1 | - | 5 |
| **2** | Bank sayısı | 5 | 10 | 14 | 20 |

**Tablo: 34 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | Okulumuz bahçesine kamelya kurmak | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **2** | Okulumuz bahçesindeki bank sayısını artırmak | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |

**Okulumuzun il ve bölge düzeyinde tanınmasını sağlamak**

**Okulumuzda tanıtıcı projeler ve etkinlikler düzenlemek.**

**Tablo : 35 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **1** | İşbirliği yapılan proje sayısı | - | - | - | 2 |

**Tablo: 36 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | Comenıus Proje çalışmalarına katılım | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ |
| **2** | Tanıtıcı kermes düzenlenmesi | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ |
| **3** | Veli bilgilendirme toplantı ve etkinlikleri düzenlenmesi | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ |

**Başarı düzeyi yüksek öğrencileri okulumuza kazandırmak.**

**Tablo : 37 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **3** | Ziyaret edilen okul sayısı | 2 | 3 | 5 | 10 |
| **4** | Dağıtılan broşür sayısı | - | - | 300 | 500 |

**Tablo: 38 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | Okul girişlerinin kontrolünü sağlamak. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **2** | Disiplin proplemi olan öğrencilere ve ailelerine yönelik seminer düzenlemek. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |
| **3** | Disiplin proplemi olan öğrencileri ilgi alanlarına göre sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirmek. | Eğitim-Öğretim ekibi | Eğitim-Öğretim ekibi |

**Okulda kurum kültürünü yerleştirmek ve pekiştirmek.**

**Öğretmenlerimizin birlik ve beraberliklerinin artırıcı etkinlikler düzenlemek**

**Tablo : 39 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **4** | Düzenlenen gezi sayısı | 2 | 3 | 5 | 10 |
|  | Düzenlenen yemek sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Tablo: 40 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | **Öğretmenlerin katılımı ile geziler düzenlemek** | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ |
| **2** | Yıl içinde öğretmenlere yönelik yemek ve faaliyetler düzenleme | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ | SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ |

**Öğretmenlerin, öğrencilerimizin ve velilerimizin motivasyonlarını ve donanımlarını artırıcı etkinlikler düzenlemek.**

**Tablo : 41 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2028** |
| **3** | Düzenlenen seminer sayısı | - | 1 | 1 | 4 |
| **4** | Mezun faaliyeti sayısı | 1 | 1 | 1 | 2 |

**Tablo: 42 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Diğer Sorumlu birimler** | **Ana Sorumlu** |
| **1** | **Mesleki eğitim seminerleri düzenlemek** | **SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ** | **SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ** |
| **2** | **Mezunlar Günü düzenlemek** | **SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ** | **SOSYAL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ** |

## 

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

### 

2024-2028 stratejik planımızın tahmini bütçesi aşağıdaki gibidir.

**Tablo: 43 Toros Tarım Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOROS TARIM ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**  **TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TOBLOSU** | | | | | | | |
| **BÜTÇE İÇİ** | | | | | | | |
| **MAL VE HİZMET ALIMI** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  | **Toplam** | |
| **03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları** | 40.000 | 50.000 | 60.000 | 70.000 | 80.000 | | 300.000 |
| **03.5 Hizmet Alımları** | 4.000 | 6.000 | 8.000 | 10.000 | 12.000 | | 40.000 |
| **03.7Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri** | 2.000 | 3.000 | 4.000 | 5.000 | 6.000 | | 20.000 |
| **06.1 Mamul Mal Alımları** | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | | 150.000 |
| **DİĞER GİDERLER** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  | | **Toplam** |
| **01 Personel Giderleri** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| **02 SSK Devlet Prim Giderleri** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| **BÜTÇE DIŞI** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |  | | **Toplam** |
| **Halk Katkısı** | - | - | - | - | - | | - |
| **Okul Aile Birliği** | 15.000 | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | | 125.000 |
| **TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE** | **81.000** | **104.000** | **127.000** | **168.000** | **183.000** | | **772.000** |

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo: 44 Toros Tarım Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOROS TARIM ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU** | | | | | |
|  | **Planın**  **1.Yılı** | **Planın**  **2.Yılı** | **Planın**  **3.Yılı** | **Planın**  **4.Yılı** | **Planın**  **5.Yılı** |
| **Stratejik Amaç 1** | **100** | **150** | **200** | **250** | **300** |
| **Stratejik Hedef 1.1** | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 |
| **Stratejik Hedef 1.2** | - | - | - | - | - |
| **Stratejik Amaç 2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Stratejik Hedef 2.1** | - | - | - | - | - |
| **Stratejik Hedef 2.2** | - | - | - | - | - |
| **Stratejik Amaç 3** | **94.000** | **157.000** | **160.000** | **100.000** | **250.000** |
| **Stratejik Hedef 3.1** | 20.000 | 50.000 | 100.000 | 100.000 | 250.000 |
| **Stratejik Hedef 3.2** | 74.000 | 107.000 | 60.000 | - | - |
| **Stratejik Amaç 4** | **2.000** | **10.000** | **3.500** |  |  |
| **Stratejik Hedef 4.1** | 1.500 | 6.000 | 2.500 | - | - |
| **Stratejik Hedef 4.2** | 500 | 4.000 | 1.000 | - | - |
| **Stratejik Amaç 5** | **1.300** | **2.400** | **3.550** | **4.700** | **5.800** |
| **Stratejik Hedef 5.1** | 1.200 | 2.300 | 3.400 | 4.500 | 5.600 |
| **Stratejik Hedef 5.2** | 100 | 100 | 150 | 200 | 200 |
| **Stratejik Amaç 6** | **1.000** | **1.500** | **2.000** | **2.500** | **3.000** |
| **Stratejik Hedef 6.1** | - | - | - | - | - |
| **Stratejik Hedef 6.2** | 1.000 | 1.500 | 2.000 | 2.500 | 3.000 |
| **TOPLAM** | **99.300** | **171.050** | **169.250** | **107.450** | **259.100** |

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Bütçenin yetersiz olduğu görülmüştür.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

### 

### Şekil 2 İzleme ve Değerlendirme Süreci

### 